



FACULTAD DE ENFERMERÍA

GUIA PARA ELABORACIÓN DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

ELEMENTOS QUE CONTIENE

A continuación se describen algunos elementos que se debe tener en cuenta para la elaboración del proyecto

La portada

La portada, es la primera hoja del trabajo, esta hoja no va numerada y contiene los siguientes datos:

- El logotipo de la Universidad
- El nombre de la carrera
- El título del trabajo
- El nombre del autor
- El nombre o los nombres de los asesores
- El nombre de la ciudad y año de presentación del trabajo

Título del trabajo

El título debe indicar en forma precisa cuál es el objetivo del estudio. Siempre debe ser informativo y sucinto. Nombre expresamente las variables principales o las dimensiones de estas.

En esta etapa el título aún es preliminar, debe ser continuo, no incluye cortes o, abreviaturas, subrayados, ni comillas. Su objetivo es informar brevemente y desde el comienzo sobre el contenido de la investigación, revelando con suficiente claridad lo que se pretende investigar.

Ejemplo



Universidad
Inca Garcilaso de la Vega
Nuevos Tiempos. Nuevas Ideas

**FACULTAD DE ENFERMERIA
SEGUNDA ESPECIALIDAD**

**PROYECTO DE INVESTIGACIÓN
FACTORES ASOCIADOS A LA APARICIÓN DEL CÁNCER
DE VEJIGA EN MUJERES DEL SERVICIO DE CIRUGÍA DEL
5to “E” DEL AÑO 2015**

**PARA OPTAR EL TÍTULO DE ESPECIALISTA
EN ENFERMERÍA ONCOLÓGICA**

AUTORA:

LIC.

2015

ESQUEMA DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Índice

Se sugiere su realización al final del trabajo, para garantizar una rápida localización de los aspectos que requieran ser valorados. Es necesario hacer una lista de todos los cuadros y tablas con el título y el número respectivo, verificando la coincidencia exacta entre la ilustración y el número de la página. Esta hoja va numerada en romanos.

EJEMPLO.

ÍNDICE.

CAPÍTULO I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

- 1.1.- Descripción de la realidad Problemática.....
- 1.2.- Definición del Problema.....
- 1.3.- Objetivos de la investigación.....
- 1.4.- Finalidad e importancia.....

CAPÍTULO II FUNDAMENTOS TEÓRICOS DE LA INVESTIGACIÓN

- 2.1.- Marco Histórico (opcional).....
- 2.2.- Bases Teóricas.....
- 2.3.- Estudios Previos (Antecedentes Teóricos).....
- 2.4 - Marco Conceptual.....

CAPÍTULO III HIPÓTESIS Y VARIABLE

- 3.1.- Formulación de Hipótesis.....
 - 3.1.1.- Hipótesis General
 - 3.1.2.- Hipótesis Específicas
- 3.2.- Identificación de Variables
 - 3.2.1.- Clasificación de Variables
 - 3.2.2.- Definición Constitutiva de variables
 - 3.2.3.- Definición Operacional de variables

CAPÍTULO IV METODOLOGÍA

- 4.1.- Descripción del Método y Diseño
- 4.2.- Tipo y nivel de Investigación
- 4.3.- Población, Muestra y Muestreo.
- 4.4.- Consideraciones Éticas.

CAPÍTULO V TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

- 5.1.- Técnicas e Instrumentos
- 5.2.- Plan de Recolección, procesamiento y presentación de datos

CAPITULO VI ADMINISTRACIÓN DEL PROYECTO

- 6.1.- Cronograma de Actividades
- 6.2.- Presupuesto

BIBLIOGRAFÍA. ANEXOS.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1.- DESCRIPCIÓN DE LA REALIDAD PROBLEMÁTICA

El primer paso es el desarrollo de la problemática de la investigación; significa poner en orden todos los elementos o causas que originan el problema sobre el cual se va a trabajar de manera suficientemente organizada para justificar la presencia del problema, los objetivos y la metodología escogida, desde el punto de vista particular del investigador.

En este ordenamiento de los elementos entra en juego la subjetividad del Investigador, lo que implica que una situación puede ser problemática para unos y no para otros; la subjetividad juega un papel importante al momento de establecer el problema, como explican varios autores “la ubicación o disposición de las partes de la problemática se efectúa en el mundo de las percepciones” (Gómez, Deslauries, Azate: 2010:45).

Para la construcción de la situación problemática se recomienda seleccionar argumentos, hechos, situaciones, datos, materiales de la realidad, si hacer conjeturas, ni sacar conclusiones, solo manifestando lo que está ocurriendo y como ello perjudica; al paciente, familia, comunidad o profesión; debe tener relación con el objeto que causa el problema, apoyándose en un sustento científico, es decir sobre informes ya existentes que contribuyan a descubrir esa situación problemática por ejemplo MINSA, ESSALUD, INEI, OPS, OMS, entre otros.

1.2.- DEFINICIÓN DEL PROBLEMA

Debe estar expresado entre signos de interrogación debe contener las variables del estudio emplea preguntas como:

- ¿existe relación entre A y B? en la realidad X
- ¿Influye A en el comportamiento de B?
- ¿varia B en función de A en la realidad X?
- ¿modifica A a B de la realidad X?
- ¿Afecta A al comportamiento de B en la realidad X?
- ¿Cómo se relaciona A y B con C en la realidad X?
- ¿de que manera A se relaciona con B y C en la realidad X?

- ¿Cómo influye A en el comportamiento de B en la realidad X?
- ¿Cómo A afecta B en la realidad X ?
- ¿En que medida A influye en B en la realidad X?
- ¿Cómo varia B el comportamiento de A en la realidad X?
- ¿En que forma A modifica a B en la realidad X?
- ¿En qué forma A afecta B en la realidad X?

1.3.- OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

Los objetivos de un proyecto definen qué es lo que se hará o que es lo que se pretende hacer y deben mostrar una relación clara y consistente con la(s) pregunta(s) que se quiere resolver. Para la formulación de los objetivos, se utilizan los verbos en infinitivo

Es importante diferenciar el o los objetivos del proyecto, del propósito del mismo. Los objetivos responden a la pregunta ¿qué se va a lograr con el proyecto mismo? Los objetivos son redactados en forma de proposiciones con consecuencias conductuales, de tal forma que dan las indicaciones precisas en cuanto a la elección metodológica realizadas. (MERA, E.1998)

Se recomienda formular un solo objetivo general, coherente con la pregunta planteada.

El objetivo general declara lo que se pretenda alcanzar con la investigación que satisfaga los intereses y necesidades de la empresa, institución, facultad, sector para el que se está realizando la investigación y que permita resolver el problema planteado.

Los objetivos específicos deben ser alcanzables con la metodología propuesta. Recuerde: que la generación de conocimiento es más que la producción de datos nuevos y que no se deben confundir objetivos con actividades o procedimientos metodológicos.

Los objetivos específicos son más concretos y deben estar relacionados con el objetivo general de la investigación.

1.4.- FINALIDAD E IMPORTANCIA

La finalidad e importancia de un proyecto responde a la pregunta ¿para qué se hace o, qué se quiere hacer con los resultados que se obtengan? y está muy relacionado con el impacto que se espera de los resultados.

CAPÍTULO II

FUNDAMENTOS TEÓRICOS DE LA INVESTIGACIÓN

La investigación debe estar amparada teóricamente en teorías, investigaciones anteriores, referencias útiles, y en los estudios que ya existen.

La elaboración del marco teórico comprende:

2.2.- BASES TEÓRICAS

Aquí se establece y se deja claro la teoría que ordena la investigación, es decir, la teoría que se sigue como modelo de la realidad que se está investigando. “La teoría no es otra cosa que la realidad descrita con ideas y conceptos verbales (y que por lo tanto son constructos –construcciones— de nuestra mente), pero no es la realidad misma”.

(Gómez M: 2010: 45).

Es decir son las definiciones, teorías y conceptos amplios de las variables de estudio, recuerda seleccionar la información que vas a considerar ya que será fundamental para la operacionalización de variables (dimensiones)

En esta etapa es muy importante que el estudiante demuestre cómo se ha apropiado del saber, qué conclusiones ha sacado de cada autor y cómo él ha construido su propia teoría o ha adoptado la de los autores investigados. Es decir, se requiere que el estudiante asuma una posición, realice análisis crítico de lo leído y valoraciones personales al respecto.

2.3.- ESTUDIOS PREVIOS (Antecedentes Teóricos)

Los estudios previos son las investigaciones similares o parecidas que ya se han realizado por otro anteriormente; debes formularlos iniciando con:

1. Nombre del autor o autores
2. Coloca el País
3. Coloca el año entre paréntesis
4. Coloca el título entre comillas, luego
5. Redacta coherentemente iniciando con colocar el objetivo, el método, diseño, población muestra, instrumentos, hallazgos, conclusiones.

Por Ejemplo.

Elvia Maruja, Jaimes Palacios, (1998) Perú, realizó un estudio titulado: “Factores asociados al bajo índice de culminación de los proyectos de investigación en opinión de los egresados de la Maestría en Educación de la universidad Inca Garcilaso de la Vega y San Martín de Porres “. Los objetivos fueron determinar los principales factores académicos, administrativos, personales; la experiencia de los docentes de investigación y la disponibilidad de recursos asociados al bajo índice de culminación de los proyectos de investigación elaborados por los egresados de la maestría en educación de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega y San Martín de Porres durante el año 1995.

El método que se utilizó fue el de tipo descriptivo, correlacional. La muestra estuvo constituida por 30 egresados y 15 docentes asesores de la Maestría en Educación de la universidad Inca Garcilaso de la Vega y San Martín de Porres, a quienes se les aplicó una encuesta; llegándose entre otras a las siguientes conclusiones: “El nivel científico metodológico parece afectar directamente la tasa de graduación puesto, que se ha observado que los encuestados que han llevado entre 2 y 3 asignaturas de investigación ,en su mayoría no han logrado graduarse hasta la fecha, en comparación con 2 de Así mismo se ha comprobado que cuanto mayor dificultad tienen en la disponibilidad de material bibliográfico para el desarrollo de su trabajo de investigación, el número de graduados es cada vez menor en comparación con los no graduados. Por otro lado, para la mayoría de los encuestados que a la fecha no han podido todavía graduarse, la actividad laboral es un aspecto muy importante que estaría afectando directamente a la culminación de sus proyectos de investigación. Así mismo, la carga familiar les impide culminar con su trabajo de investigación, debido a que el tiempo y costo que todo trabajo de investigación requiere le limita grandemente. Consecuentemente, no logran graduarse hasta la fecha“(7).

2.4 MARCO CONCEPTUAL

El marco conceptual

Elabora tu marco conceptual con 20 conceptos como mínimo, conceptos extraídos del desarrollo de todo el trabajo, son conceptos pequeños del diccionario, ordenados alfabéticamente.

CAPÍTULO III

HIPÓTESIS Y VARIABLES

3.1. FORMULACIÓN DE HIPÓTESIS

3.1.1.- Hipótesis General

Viene a ser una tentativa de respuesta afirmativa a tu problema general, recuerda utilizar los nexos

Ejemplo de Formulación de Hipótesis.

A). El bajo rendimiento de los estudiantes de la facultad de enfermería durante el año 2013, se debe a la actuación del docente

B). El descuido de los padres con los estudio de sus hijos, llevara a una mayor deserción en la educación secundaria,

C). Las alumnas del V ciclo de la facultad de enfermería que asisten a los talleres, de investigación programados obtendrán mayor puntaje que los alumnos que no asistieron.

D). El grupo de internas de enfermería de la modalidad presencial, obtendrá mayor promedio de notas que el grupo de la modalidad presencial virtual.

3.1.2.- Hipótesis Específicas

Viene a ser una tentativa de respuesta afirmativa a los problemas específicos:

3.2.- IDENTIFICACIÓN DE VARIABLES

Según, Hernández, Fernández y Baptista, (1998,77), una variable es una propiedad que puede variar y cuya variación es susceptible de medirse. Ejemplo: sexo, motivación al trabajo, la agresividad verbal, el atractivo físico, la religión, etc.

Ejemplo

“Los hijos de padres autoritarios asumen el liderazgo de las actividades grupales”.

Variable 1: Autoritarismo.

Variable 2: Liderazgo.

Estas variables mantienen una relación causa-efecto:

Causa: Autoritarismo.

Efecto: Liderazgo.

.2.1.- CLASIFICACIÓN DE VARIABLES

Variable dependiente: **(y)** reciben este nombre las variables a explicar, o sea el objeto de investigación, que se intenta explicar en función de otras variables. : se modifican

Variable independiente: **(x)** son las variables explicativas, o sea los factores susceptibles de explicar las variables dependientes: causas

3.2.2.- DEFINICIÓN CONSTITUTIVA DE VARIABLES

Es la que se propone desarrollar y explicar el contenido del concepto, son en el fondo las definiciones de “libros”. (kerlinger 2002)

Una definición constitutiva define un constructo por medio de otros constructos. Por ejemplo, se define “peso” diciendo que es la “pesadez” de los objetos.

En esta etapa se establece el significado o definición que ha de otorgársele a las variables de la investigación.

: Autoritarismo

: Liderazgo

3.2.3.- DEFINICIÓN OPERACIONAL DE VARIABLES

Son las denominadas definiciones de trabajo, con estas definiciones no se pretende expresar todo el contenido del concepto, sino identificar y traducir los elementos y datos empíricos que expresan o identifican el fenómeno en cuestión. Asigna significado a un concepto describiendo las actividades ejecutables, observables y factibles de comprobación.

En esta etapa se debe indicar el qué , cómo y cuándo de la variable y de las dimensiones que la contienen. Se trata de encontrar indicador para cada dimensión.

Un indicador puede definirse como un referente empírico, concreto, tangible, cuya presencia en la realidad nos revela a su vez la presencia de la dimensión de la cual se desprende y por ende, de la variable en estudio. Los indicadores son los aspectos más concretos que definen una dimensión.

EJEMPLO.

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES
Actitud de la enfermera hacia la investigación	Disposición	Metodología <ul style="list-style-type: none">• Tiempo• Presupuesto• Facilidades• Dificultades
	Participación	. Interés <ul style="list-style-type: none">• Motivación• Importancia• Reconocimiento• Participación propiamente dicho
Factores que intervienen en su realización	Personales	Modalidad de obtención del Título Profesional <ul style="list-style-type: none">• Estudios de postgrado• Actividad docente• Dominio del idioma ingles• Capacitación en metodología de la investigación• Conocimiento de la metodología de la investigación• Tiempo• Acceso a Internet y fuentes bibliográficas
	Institucionales	Investigación y Práctica Profesional <ul style="list-style-type: none">• Facilidades Institucionales• Recursos Materiales• Estímulo para desarrollar investigación• Financiamiento

CAPÍTULO IV

METODOLOGÍA

4.1.- DESCRIPCIÓN DEL MÉTODO Y DISEÑO

No experimental: se refiere a investigaciones en la que no hay manipulación de alguna variable. Puede ser:

- o Descriptivo
- o Correlacional
- o Explicativo

Experimental se refiere a investigaciones en la que sí hay manipulación de la variable independiente, cuyas gradaciones producen un efecto deseado en la variable dependiente. Puede ser:

- o Pre-experimental
- o Cuasi experimental
- o Experimental

4.2.- TIPO Y NIVEL DE INVESTIGACIÓN

Se debe tener claro cuál es el tipo de investigación que se va a aplicar (Apoyarse en un libro de Metodología de la Investigación). Las investigaciones pueden tener indagaciones cualitativas o cuantitativas o tener ambos componentes. Es importante priorizar la participación de la comunidad en el diagnóstico de las necesidades, potencialidades o de la problemática a resolver.

Nivel puede ser:

- Exploratorio
- Descriptivo
- Explicativo

4.3.- POBLACIÓN, MUESTRA Y MUESTREO.

Población y muestra: La población es un conjunto de personas, elementos, hechos o áreas que se quiere investigar. (la población de la institución educativa) y la Su representación en el proyecto es:

$$N= 165$$

Muestra es el conjunto concreto de personas elementos, hechos o áreas que se va a investigar (por ejemplo el grado sexto).
Su representación en el proyecto es:

$$n= 90$$

4.4.- Consideraciones Éticas.

Consentimiento del participante: Todo participante debe consentir en ser sujeto de estudio antes de comenzar el estudio.

Confidencialidad y privacidad: La información recogida es confidencial. Nadie, excepto el investigador y sus asociados, pueden tener acceso a la información. Al utilizar los datos, el investigador debe asegurarse que nadie identifique, o relacione la información con el participante.

Principios: El investigador es responsable de conducir el estudio con honestidad, responsabilidad y prudencia. En estudios donde hay riesgos para el participante, el investigador debe de establecer un acuerdo con éstos estableciendo las responsabilidades del investigador y el participante.

Respeto: Considerando que el principal principio ético a tener en cuenta en la investigación, refiere al respeto por las personas. La investigación a realizar responde a las necesidades de la profesión, ubicada dentro de la Línea Estratégica de la

Promoción de los Cuidados Orientados a las Personas; considerando que lo más importante es promocionar el bienestar de estas buscando mejorar su calidad de vida, más aun si se trata de profesionales que brindan cuidado a los pacientes.

Autonomía: Principio ético que propugna la libertad individual que cada uno tiene para determinar sus propias acciones, de acuerdo con su elección.

Veracidad: Principio sencillo, en esencia el más vulnerado en la investigación científica. La regulación aclara que: “No incluye el error honesto o las diferencias honestas en la interpretación o juicio de los datos”. La palabra honestidad, sinónimo de verdad, nos invita a presentar a las autoridades la información sin ser manipulada.

No maleficencia: se refiere a la obligación de evitar hacer daño a otros. Con este proyecto de Investigación buscamos lo que está con amarillo es un ejemplo, tu puedes adaptarlo a tu trabajo. Promocionar en los niños y las madres la práctica de estilos de vida saludables.

Beneficencia: Consideramos este principio, pues buscamos con el desarrollo del proyecto actuar en beneficio de otros.

CAPÍTULO V

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

5.1.- TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

Son procedimientos o actividades realizadas con el propósito de recabar la información necesaria para el logro de los objetivos.

Se refieren a como recoger los datos, y están relacionadas a la operacionalización de variables.

Técnicas:

- Observación
- Entrevista
- Encuesta

Instrumentos: los más utilizados

- Lista de chequeo
- Cuestionario
- Escala de Likert.
- Guía de observación
- Diagrama de Grantt

5.2.- PLAN DE RECOLECCIÓN, PROCESAMIENTO Y PRESENTACIÓN DE DATOS

Proceso que incluye:

- Determinación de la población o sujetos de estudio
- Selección de la muestra
- Operacionalización del estudio (afine los aspectos relacionados con los eventos del proyecto, así como todos sus procesos)
- Diseño del instrumento
- Método para procesar la información

EJEMPLO DE REDACCIÓN.

RECOLECCIÓN DE DATOS

Para llevar a cabo el presente estudio se realizará el trámite administrativo mediante un oficio dirigido al Director del Hospital Nacional Daniel Alcides Carrión, la jefatura de Enfermería y Jefa de Servicio de Medicina; para obtener el permiso de la aplicación del instrumento. Luego se llevará a cabo las coordinaciones pertinentes con la, a fin de establecer el cronograma de recolección de datos, considerando una duración promedio de 30 minutos por entrevistado.

PROCEDIMIENTO DEL PROCESAMIENTO, PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS.

Concluida la recolección de datos se procesarán en forma manual la tabulación de datos, codificando y elaborando libro de códigos.

Para el procesamiento de los datos se hará uso de los programas informáticos de tratamientos de datos como la Excel, y el SPSS.

Los resultados serán presentados en gráficos y/o cuadros estadísticos para ser su analizados e interpretados considerando el marco teórico. Para la medición de la variable se utilizó la Escala de Stanones donde se consideró: Alto, Medio y Bajo

CAPITULO VI

ADMINISTRACIÓN DEL PROYECTO

6.1.- CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

Debe señalarse las diferentes etapas del proyecto y el tiempo estimado para cada una de ellas. Las acciones que se registran en el cronograma de actividades son las siguientes: el diseño del proyecto, la recolección de información, (que incluye observación, encuesta, codificación y tabulación) el tratamiento estadístico de los datos, el análisis de los datos, interpretación, redacción preliminar, revisión, presentación y sustentación.

Se sugiere utilizar el Diagrama de **Gantt** para la presentación del cronograma de actividades.

EJEMPLO.

CRONOGRAMA

Carta Gantt:

ETAPAS		CRONOGRAMA DE TRABAJO																		
1.	Diseño del Proyecto																			
2.	Recolección de Información																			
3.	Observaciones																			
4.	Encuestas																			
5.	Fuentes Secundarias																			
6.	Clasificación del material																			
7.	Tratamiento de la Información																			
8.	Análisis e interpretación																			
9.	Redacción preliminar																			
10.	Revisión y crítica																			
11.	Impresión y presentación																			
TIEMPO (semanas)		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	1	1	1	1	1	1	1	19
												1	2	3	4	5	6	7	8	

6.2.-PRESUPUESTO

Deberá consignar los recursos necesarios para la realización del proyecto de investigación.

Humanos: Los requeridos en las diferentes etapas del proceso: tesista, asesores, etc.

Económicos: Debe incluir los costos de la investigación en términos de precios y cantidades reales de acuerdo con los rubros indicando montos estimados.

Físicos: Equipos, materiales y suministros necesarios para la recolección, tabulación y análisis de datos (apoyo logístico).

Los recursos deben ser considerados en forma detallada ya que tienen implicancias presupuestarias que deben considerarse obligatoriamente, especificando la cantidad y el costo unitario.

EJEMPLO PRESUPUESTO

HONORARIOS	COSTO TOTAL
Investigador	
Encuestador	
Secretaria	
Sub Total 1 S/	

Materiales de Oficina Básicos	Cantidad	Costo	Total
Archivadores	2 unidades		
Carpetas de Cartulina	10 unidades		
Papel Tamaño Carta	5 resmas		
Tinta Impresora	2 unidades		
Disquetes	4 cajas		
CD's	2 cajas		
Lápices	10 unidades		
Gomas	4 unidades		
Sub Total 2 S/			

Servicios Gráficos	Cantidad	Costo	Total
Fotocopias	2000		
Anillados	10		
Sub Total 3 S/			
PRESUPUESTO TOTAL			

BIBLIOGRAFÍA.

La bibliografía ofrecer una visión general de todas las publicaciones sobre el tema que se han consultado o leído para la investigación. En este apartado el estudiante indicará la bibliografía revisada hasta el momento y sujeta a revisión. Asimismo indicará el material (cualquier fuente de conocimiento) que planea analizar en la investigación.

Esta propuesta de fuentes estará sujeta a ampliaciones y variaciones a lo largo de la investigación, por lo tanto no se pretende que sea exhaustiva. El propósito de la exposición de las consultas a realizar es dar a conocer la base informativa sobre la cual se apoyará.

ANEXOS.

Incorporar los documentos que complementan el proyecto de tesis que se relacionan directa o indirectamente con el desarrollo del trabajo:

Anexo 1. Matriz de consistencia

Anexo 2. Instrumentos para la recolección de datos (cuestionario, ficha de observación, etc.)

Anexo 3. Carta solicitando autorización para realizar investigación

Anexo 4 Constancia de trámites ante las autoridades de la institución donde se realizara la investigación

Anexo 5 Formato de Validación del Instrumento

NOTA: En la redacción del Proyecto debe utilizarse **el tiempo futuro**.

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO	DEFINICIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	FORMULACION DE HIPÓTESIS	CLASIFICACIÓN DE VARIABLES	METODOLOGÍA	POBLACIÓN, MUESTRA Y MUESTREO	INSTRUMENTO
<p>CONOCIMIENTO SOBRE AUTOCUIDADO DE PACIENTES CON LEUCEMIA LINFÁTICA AGUDA EN EL INEN – 2012</p>	<p>Problema General</p> <p>¿Cuáles son los conocimientos que tienen los familiares sobre el autocuidado de pacientes con Leucemia Linfática Aguda en el Servicio de Oncología 3ero “O” del INEN – 2012?.</p> <p>Problemas Específicos</p> <p>a) ¿Cuáles son los conocimientos que tienen los familiares sobre la alimentación de pacientes con Leucemia Linfática Aguda?.</p> <p>b) ¿Cuáles son los conocimientos que tienen los familiares sobre la actividad física de pacientes con Leucemia Linfática Aguda?.</p> <p>c) ¿Cuáles son los conocimientos que tienen los familiares sobre la higiene de pacientes con Leucemia Linfática Aguda?.</p>	<p>Objetivo General</p> <p>Determinar los conocimientos que tienen los familiares sobre el autocuidado de pacientes con Leucemia Linfática Aguda en el Servicio de Oncología 3ero “O” del INEN – 2012.</p> <p>Objetivos Específicos</p> <p>a) Identificar los conocimientos que tienen los familiares sobre la alimentación de pacientes con leucemia linfática aguda.</p> <p>b) Identificar los conocimientos que tienen los familiares sobre la actividad física de pacientes con leucemia linfática aguda.</p> <p>c) Identificar los conocimientos que tienen los familiares sobre la higiene de pacientes con leucemia linfática aguda.</p>	<p>Hipótesis General</p> <p>Los conocimientos que tienen los familiares sobre el autocuidado de pacientes con Leucemia Linfática Aguda son bajos en el Servicio de Oncología 3ero “O” del INEN.</p> <p>Hipótesis Específicas</p> <p>a) Los conocimientos que tienen los familiares sobre alimentación de pacientes con Leucemia Linfática Aguda son bajos.</p> <p>b) Los conocimientos que tienen los familiares sobre actividad física de pacientes con Leucemia Linfática Aguda son bajos.</p> <p>c) Los conocimientos que tienen los familiares sobre higiene de pacientes con Leucemia Linfática Aguda son bajos.</p>	<p>Variable Independiente:</p> <p>Conocimientos de los familiares sobre el autocuidado</p> <p>Variable Dependiente:</p> <p>Pacientes con leucemia linfática aguda</p>	<p>Método y diseño</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Descriptivo ▪ Corte transversal ▪ Prospectivo <p>Tipo y nivel de investigación</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Tipo cuantitativo ▪ Nivel aplicativo 	<p>Población</p> <p>N= 20</p> <p>Muestra</p> <p>n= 20</p>	<p>Técnica</p> <p>La Encuesta</p> <p>Instrumento</p> <p>Cuestionario</p>

- 9.- ¿Qué instrumentos utiliza usted con mayor frecuencia en la atención de los pacientes?
(a) Tensiómetro, pulsímetro, estetoscopio, etc.
(d) Administración de tratamiento, kardex, etc.
(c) Entrevista, encuesta, otros
(b) SOAPIE, PAE, diagnósticos por dominio, asistencia
- 10.- ¿Con cuál o cuáles cree usted que se realizan las coordinaciones?
Con el área correspondiente () Con otras áreas () Con ninguna ()
- 11.- Estas coordinaciones, ¿son realizadas oportunamente?
Sí () No ()
- 12.- ¿Con qué frecuencia realiza entrevistas a pacientes y/o familiares?
Raras veces o nunca () Algunas veces () Muchas veces o siempre ()
- 13.- La asistencia que usted brinda la considera:
(a) Deficiente
(b) Regular
(c) Buena
(d) Óptima
- 14.- ¿De qué manera cree usted que cumple sus funciones diarias como enfermera?
(a) Deficiente
(b) Regular
(c) Buena
(d) Óptima
- 15.- ¿Realiza usted actividades confidenciales?
No () A veces () Sí ()
- 16.- ¿Considera usted que la calidad de la atención en su área es:
(a) Deficiente
(b) Regular
(c) Buena
(d) Óptima
- 17.- ¿Cuál es el número de pacientes que usted atiende en cada turno?
(a) 1 – 5 pacientes
(b) 6 – 10 pacientes
(c) 11 – 15 pacientes
(d) 16 a más pacientes
- 18.- ¿Con qué frecuencia mantiene usted el orden establecido en las historias clínicas de sus pacientes?
(a) Raras veces o nunca
(b) Algunas veces

- (c) Muchas veces
- (d) Casi siempre o siempre

19.- El apoyo emocional que usted brinda a los pacientes durante la atención es:
(a) Deficiente
(b) Regular
(c) Bueno
(d) Óptimo

20.- ¿De qué modo cree usted que brinda una atención?
(a) Indiferente (b) Superficial (c) Amable (d)

Cortés

21. ¿Se presenta usted ante el paciente al ingresar a su habitación?
Con frecuencia () Algunas veces () Nunca ()

22. ¿Qué le parece a usted el número de enfermeras (recurso humano) que hay por turno en el área?
(a) Bastante insuficiente
(b) Insuficiente
(c) Suficiente
(d) Muy suficiente

23. Antes de administrarle usted el medicamento al paciente, ¿le pregunta primero sus datos personales?
Con frecuencia () Algunas veces () Nunca ()

24. ¿Atiende usted inmediatamente al llamado del paciente?
Con frecuencia () Algunas veces () Nunca ()

25. ¿Cómo encuentra usted el ambiente donde presta atención al paciente?
(a) Bastante incómodo
(b) Incómodo
(c) Agradable
(d) Muy agradable

26. ¿Orienta usted al paciente sobre los cuidados que debe tener para favorecer su recuperación?
Con frecuencia () Algunas veces () Nunca ()

27. ¿Procura ofrecerle al paciente las condiciones necesarias que guarden su intimidad y/o pudor?
Con frecuencia () Algunas veces () Nunca ()

28. ¿Cree usted que el área donde atiende cuenta con material logístico necesario para brindar un servicio de calidad?
Sí () No ()

29. Al atender al paciente, ¿le explica usted el procedimiento que le va a realizar?
Con frecuencia () Algunas veces () Nunca ()

Según el caso planteado:

30.- ¿Elabora usted una lista de aquello que se conoce y lo comparte con los demás?

Nunca () Algunas veces () Con frecuencia ()

31.- ¿Elabora usted una lista de aquello que desconoce?

Nunca () Algunas veces () Con frecuencia ()

32.- ¿Define usted el problema de salud?

Nunca () Algunas veces () Con frecuencia ()

33.- ¿Elabora usted una lista de aquello que necesita aprender para resolver el problema?

Nunca () Algunas veces () Con frecuencia ()

34.- Participa usted en el planteamiento de la lluvia de ideas?

Nunca () Algunas veces () Con frecuencia ()

35.- ¿Prioriza usted la atención según el problema identificado?

Nunca () Algunas veces () Con frecuencia ()

36.- ¿De qué manera obtiene usted la información necesaria?

- (a) Muy incompleta
- (b) Incompleta
- (c) Bastante completa
- (d) Casi completa o completa

37.- Usted presenta los resultados de manera ordenada, puntual y veraz.

- (a) No, sin cumplir ninguno de tales requisitos
- (b) Cumpliendo sólo uno de tales requisitos
- (c) Cumpliendo dos de tales requisitos
- (d) Cumpliendo todos esos requisitos

38.- ¿Es usted capaz de plantear y aceptar sugerencias?

Siempre () Algunas veces () Nunca ()

39.- ¿Es usted capaz de mantener un nivel alturado durante las discusiones de grupo?

Frecuentemente () Ocasionalmente () Nunca ()

40.- ¿Cómo participa usted en el desarrollo de los trabajos?

- (a) Participo poco
- (b) Participo en ocasiones
- (c) Participo con frecuencia
- (d) Participo casi siempre o siempre.

MODELO DE CARTA SOLICITANDO AUTORIZACION

Solicita: Autorización para realizar investigación científica.

SEÑOR

.....

DIRECTOR DEL HOSPITAL.....

S.D.

Yo,.....(Nombres y Apellidos),
identificado con(DNI o Pasaporte), con domicilio en
.....,en calidad de responsable
del proyecto, ante usted respetuosamente expongo :

Que habiendo culminado mi estudios de especialidad de enfermería, en la Universidad Inca Garcilaso de la Vega, solicito a Ud. permiso para realizar trabajo de Investigación en su Institución sobre “ para optar el título de Especialista en

Por el período comprendido entre el hasta el del 20..., para lo cual cumpla con adjuntar toda la documentación exigida para este efecto.

Por lo expuesto, agradeceré a usted acceder a lo solicitado.

Lima,

.....

Firma

E-mail:

Telf:

MODELO CARTA SOLICITANDO VALIDACION DEL INSTRUMENTO

“Año de la Promoción de la Industria Responsable y del Compromiso Climático”



Universidad
Inca Garcilaso de la Vega
Nuevos Tiempos. Nuevas Ideas

Segunda Especialidad

Lima, de del 2014.

Sr.

Presente.

ASUNTO: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO

Después de un cordial saludo, es grato dirigirnos a Ud. para presentarme como alumno del III Ciclo 2014-I Enfermería Segunda Especialidad UIGV; con Especialidad en “EMERGENCIAS Y DESASTRES”. Actualmente me encuentro desarrollando el proyecto: “OPINIÓN DEL PACIENTE ATENDIDO EN UN SERVICIO DE AMBULANCIA TIPO II ACERCA DE LA CALIDAD HUMANA DEL CUIDADO DE ENFERMERIA EN EL PROYECTO MINERO RIO TINTO MINERA PERÚ- 2014”

Por tal motivo, recorro a su persona para solicitar su opinión profesional con el fin de validar los instrumentos de nuestra investigación.

Agradeciendo anticipadamente su valioso aporte en función a su experiencia, le hacemos llegar los siguientes documentos:

1. Matriz de consistencia.
2. Hoja de validación del instrumento de medición.
3. Instrumento de investigación.

Atentamente.

.....

Lic.

MODELO FORMATO DE VALIDACION DEL INSTRUMENTO

UNIVERSIDAD “INCA GARCILASO DE LA VEGA”
SEGUNDA ESPECIALIDAD
NOMBRE DE LA ESPECIALIDAD

HOJA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

I. DATOS GENERALES:

1.1 Apellidos y nombres del informante:

.....
..

1.2 Cargo e institución donde labora:

.....
..

1.3 Nombre del instrumento a evaluar:

.....
..

II. INSTRUCCIONES:

En el siguiente cuadro, para cada ítem del contenido del instrumento que revisa, marque usted con un check(✓) o un aspa (X) la opción SÍ o NO que elija según el criterio de CONSTRUCTO o GRAMÁTICA. El criterio de CONSTRUCTO tiene en cuenta si el ítem corresponde al indicador de la dimensión o variable que se quiere medir; mientras que el criterio de GRAMÁTICA se refiere a si el ítem está bien redactado gramaticalmente, es decir, si tiene sentido lógico y no se presta a ambigüedad. Le agradeceremos se sirva observar o dar sugerencia de cambio de alguno de los ítems.

N° DE ÍTEM	CONSTRUCTO		GRAMÁTICA		OBSERVACIONES
	SÍ	NO	SÍ	NO	
ÍTEM 1					
ÍTEM 2					
ÍTEM3					
ÍTEM4					
ÍTEM5					
ÍTEM6					
ÍTEM7					
ÍTEM8					
ÍTEM9					

ÍTEM10					
ÍTEM 11					
ÍTEM 12					
ÍTEM 13					
ÍTEM 14					
ÍTEM 15					
ÍTEM 16					
ÍTEM 17					
ÍTEM 18					
ÍTEM 19					
ÍTEM 20					

N° DE ÍTEM	CONSTRUCTO		GRAMÁTICA		OBSERVACIONES
	SÍ	NO	SÍ	NO	
ÍTEM 21					
ÍTEM 22					
ÍTEM 23					
ÍTEM 24					
ÍTEM 25					
ÍTEM 26					
ÍTEM 27					
ÍTEM 28					
ÍTEM 29					
ÍTEM 30					
ÍTEM 31					
ÍTEM 32					
ÍTEM 33					
ÍTEM 34					
ÍTEM 35					
ÍTEM 36					
ÍTEM 37					
ÍTEM 38					
ÍTEM 39					
ÍTEM 40					

Aportes y sugerencias:

.....
...
.....
...
.....
...
.....
...
.....
...
.....
...
.....
...
.....
...
.....
...

Lima, ... de del 2014.

Firma del informante
DNI N°
Telf:

Nota. *Adjunte la Matriz de consistencia al solicitar Validación de Instrumento a Juicio de Expertos.*